年間授業計画 新様式例

高等学校 令和５年度（２学年用） 教科 家庭 科目 家庭基礎

教 科： 家庭　　科 目： 家庭基礎　　単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 5 組

教科担当者：（梶原：全クラス No１～No１０）　（松井：全クラス No１１～ ）

使用教科書：（ 教育図書 未来へつなぐ 家庭基礎 ３６５ ）

使用教材：（ なし ）

【 知 識 及 び 技 能 】生活を主体的に営むために必要な基本的知識を理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】家庭や地域及び社会における生活の中から課題を設定し、解決の見通しをもって計画を立てることができる。

【学びに向かう力、人間性等】課題に対して問題点・解決策を考え、必要に応じて自分で調べ他人と協力して解決しようとすることができる。

科目 家庭基礎　　の目標： 実践的・体験的な学習活動を通して、主体的に家庭生活を創造する資質・能力を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、、消費生活・環境などの基礎的なことについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構築し、実践を評価・改善し考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	衣生活と健康 【知識及び技能】 様々な変化へ対応する力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 段取りを組んで取り組む力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力 一緒に社会をつくる力	・指導事項 ①被服実習（エプロン作成） ②衣服の役割って何だろう？ ③今後の衣生活を考えよう ・教材 エプロン制作キット 布地見本 オリジナルワークシート	【知識・技能】 被服材料及び被服衛生について理解し、技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 被服の機能性や快適性について実践する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 着装と健康との関連について、より良い衣生活のために実践しようとしている。	○	○	○	12
	住生活と住環境 【知識及び技能】 様々な変化へ対応する力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 段取りを組んで取り組む力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力 一緒に社会をつくる力	・指導事項 ①どのような家に住みたい？ ②安全に住もう ③快適に住もう ④住まいの課題と未来の暮らし ・教材 オリジナルワークシート	【知識・技能】 住居の機能を理解し、適切な住居の計画・管理に必要な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 機能性や快適性について課題を見出し解決しようとする。 【主体的に学習に取り組む態度】 よりよい住生活に向けて充実向上を図るために実践しようとする。	○	○	○	8
	生涯の生活設計１ 【知識及び技能】 様々な変化へ対応する力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 段取りを組んで取り組む力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力 一緒に社会をつくる力	・指導事項 ①人は一生発達する ②これからの人生に何が起こるか ・教材 オリジナルワークシート	【知識・技能】 生涯発達の視点から各ライフステージの特徴・課題を理解している。 【思考・判断・表現】 自らの目標を想定し、必要なことやリスクについて考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 現段階での発達課題に関心を持ち、課題に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	ホームプロジェクト 【知識及び技能】 様々な変化へ対応する力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 段取りを組んで取り組む力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力 一緒に社会をつくる力	・指導事項 ホームプロジェクト計画 ・教材 個々の設定課題による	【知識・技能】 ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動の意義と実施方法について理解している。 【思考・判断・表現】 自己の家庭での生活上の問題を見いだして解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るための実践をしようとする。	○	○	○	1
	定期考査			○	○		1
2学期	子どもの生活と保育 【知識及び技能】 様々な変化へ対応する力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 段取りを組んで取り組む力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力 一緒に社会をつくる力	・指導事項 ①子どもはどう生まれ育つ？ ②子どもとどうかかわろう？ ③これからの子育てとは ・教材 オリジナルワークシート	【知識・技能】 乳幼児期の発達・親の役割・社会環境等について適切に関わるための基礎的な技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 子供の健全な発達のために果たす役割の重要性について問題を見いだし、課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 子供の生活と保育について課題解決に取り組んだり、充実向上を図ろうとしている。	○	○	○	13
	食生活と健康 【知識及び技能】 様々な変化へ対応する力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 段取りを組んで取り組む力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力 一緒に社会をつくる力	・指導事項 ①私たちは何を食べているの？ ②安全に食べよう ③健康に食べよう（実習３回程度） ④これからも食事を楽しむために ・教材 オリジナルワークシート	【知識・技能】 食品の栄養的特質やおいしさの構成要素、食品の調理上の性質、食品衛生について理解している。 【思考・判断・表現】 食の安全や調理上の特性、食文化について課題を設定し、解決策について実践したことを評価・改善する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 よりよい食生活と健康について主体的に取り組み、生活の充実向上を図ろうとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
3学期	青年期の自立と家族・家庭 高齢者の生活と福祉 共生社会と福祉 消費生活と意思決定 生涯の生活設計２ 【知識及び技能】 様々な変化へ対応する力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 段取りを組んで取り組む力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力 一緒に社会をつくる力	・指導事項 ①自立への一歩を踏み出そう ②高齢化する日本を生きる ③共生って何だろう ④何をどうやって買う？ ⑤自分の人生を豊かにしよう ・教材 オリジナルワークシート	【知識・技能】 生涯発達の視点で、家族・家庭を支える社会的支援について理解している。 消費者の権利と責任を自覚して、消費行動の意思決定をができ、生活情報を適切に活用できる。 人の多様な生き方を理解している。 【思考・判断・表現】 生涯を見通し共に支えあって生活することの重要性を見いだし、課題を解決しようとする力を身に付けている。 自身の生活設計について価値観を見つけることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 より良い社会の構築に向けて、生活における共生社会と福祉、また経済計画について生活の充実向上を図ろうとしている。 自分や家庭の充実向上に向けて実践しようとしている。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
							合計 70